9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Предмет | На уроке | Домашнее задание |
|  | Алгебра | Тема: Повторение. Тождественные преобразования выражений  Цель: обобщить умение нахождения значения выражения, содержащего степень и арифметический корень; повторить основные формулы для вычисления элементов прогрессий.  **Ι. Устная работа.**  1. Вычислите:  а) 5–3; б) ; в) (–11)–2;  г) ; д) ; е) (–2)0.  2. Вычислите:  а) ; б) ; в) ;  г) ; д) ; е) .  **ΙΙ.тест**  а) Представьте выражение (*х*–2)3 · (*х*4)2 в виде степени с основанием *х*:  1) *х*; 2) *х*6; 3) *х*7; 4) *х*2.  б) Найдите значение выражения: (2,9 · 103) · (2 · 10–6):  1) 0,58; 2) 5800; 3) 0,0058; 4) 0,058.  в) Найдите частное от деления 4,8 · 107 на 1,6 · 104:  1) 3; 2) 30; 3) 300; 4) 3000.  г) Упростите выражение: :  1) *п*–4; 2) *п*–23; 3) *п*7; 4) *п*10.  **ΙΙΙ. В тетрадях** № 887а, 882а, № 889,890 | № 882 (б), № 884 (б), № 886, № 705 (а). |
|  | Русский язык | Тема. Схемы сложных предложений с разными видами связи.  Цель: работа с предложениями с разными видами связи.  Классная работа.   1. Тест.   Укажите верную характеристику предложения:  Мне нужно было попасть на утиное озеро к рассвету, и я вышел из дому ночью, чтобы до утра быть на месте.   1. Сложное предложение с союзной сочинительной и бессоюзной связью; 2. Сложное предложение с союзной подчинительной и сочинительной связью; 3. Сложное предложение с союзной подчинительной и бессоюзной связью; 4. Сложноподчиненное предложение с двумя придаточными. 5. Укажите количество частей сложного предложения.   - Не могу судить, много ли он знал, но он постоянно обнаруживал свои знания, так как хотел, чтобы и другие также знали.  - Я сидел и всё ждал, не выйдет ли Женя, прислушивался, и мне казалось, будто в мезонине говорят.  3. Работа с текстом.  Спишите текст, расставляя знаки препинания. Укажите сложные предложения, состоящие из нескольких частей. Составьте схемы.  Музыка…Великое никогда не увядающее искусство. Она окружает человека с древнейших времён и по сей день. Особенно много музыки звучит сегодня в век плейеров и караоке телевидения и компьютеров когда так доступны концерты и практически каждый может научиться играть на каком-либо инструменте.  Да звучит очень много музыки музыки самой разной- старинной и современной так называемой «классической» и «лёгкой» исполняемой профессионалами и любителями. Как разобраться сориентироваться в этом безбрежном звуковом море? Как научиться отличать в музыкальном искусстве подлинное от подделки содержательную пьесу от модного но пустого шлягера ? Как почувствовать красоту серьёзного произведения которое поначалу может показаться скучным а на самом деле истинно красиво?  Совет один стараться больше знать о музыкальном искусстве его истории особенностях языка законах по которым строится музыкальное произведение. | Домашняя работа.  Выучить теоретический материал по теме урока. Сделать конспект. |
|  | Химия | Под . Подготовка к контрольной работе по теме «Неметаллы»  Цель урока: Обобщить и систематизировать знания по теме «Неметаллы»  Задание 1.  Напишите уравнение реакций для следующих переходов:  С→СO2→CaCO3→CaCl2→CaCO3  Превращение 1 рассмотрите в свете ТЭД.  Задание 2.  Дайте характеристику реакции, уравнение которой:  N2 + 3H2 ↔ 2NH3 + Q,  По всем изученным признакам классификации:   1. Соединение, разложение, обмена, замещения. 2. Эндо- или экзотермическая 3. Обратимая или необратимая 4. Каталитическая или некаталитическая 5. Гомогенная или гетерогенная 6. ОВР или не ОВР   Рассмотрите данную реакцию с точки зрения ОВР.  Задание 3.  В схеме ОВР расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:  Cu + HNO3(разб.) →Cu(NO3)2+ NO + H2O  Задание 4.  Определите массу осадка, образующегося при взаимодействии 400 г 15,6% -ного раствора сульфида натрия с избытком нитрата свинца. |  |
|  | Биология | Тема: Видообразование  Цель: Сформировать знания о видообразование; охарактеризовать генетические особенности видообразования  Классная работа  Алгоритм урока  1. Работа с понятиями  2.Виды видообразования  3. Что такое микроэволюция | Домашнее задание  Параграф 40,  Вопросы 2,3  -письменно |
|  | Физика | **Тема:**Решение задач.  **Цель:** Закрепить навыки решения задач по пройденной теме.  **Классная работа**  **Алгоритм урока:**  1. Вопросы на повторение (устно)   * Какие силы действуют между нуклонами в атомном ядре? * Какими свойствами обладают ядерные силы притяжения? * Что называют дефектом массы?   2. Рассмотрите решение задачи, запишите в тетрадь. (обратите внимание на обозначения букв, что они значат)  3. Попробуйте аналогично решить задачу  C:\Users\Марина\Desktop\чкнспмр.png  **Д/з:**  C:\Users\Марина\Desktop\ячкаснпмрио.png | Домашнее задание: §57, решить задачу. |
|  | Английский язык | Стр. 215 упр. 8 написать письмо  Стр. 215 упр. 11 – рассказ о школе записать письменно и выучить |  |
| Вторник |  |  |  |
| 21.04.20 | ОБЖ | Тема: Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.  Цель:  Классная работа  Алгоритм урока  **1. Что представляют собой ВИЧ-инфекция и СПИД?**  **2. Как происходит заражение ВИЧ-инфекцией?**  **3. Что является причиной смерти людей, больных СПИДом?**  **4. Какие меры профилактики необходимо соблюдать, чтобы избежать ВИЧ-инфекции?**  **5. Почему заболевание СПИДом неизбежно ведет к летальному исходу?** | Домашнее задание:  Что же это такое ВИЧ/СПИД?  В –  И –  Ч –  С –  П –  И –  Д – |
|  | Геометрия | Тема: Сфера и шар  Цель: изучить новые понятия, научиться применять их при решении задач  **Ι. Проверочная работа**    ΙΙ. Изучить материал п 131, выполнить построение сферы и шара в тетрадях  ΙΙΙ. Выполнить задания № 1127,1129, 1128 | № 1124, 1125 |
|  | Биология | Тема: Макроэволюция  Цель: Углубить знания о биологическом процессе макроэволюции  Классная работа  Алгоритм урока  1.Дать понятие о макроэволюции  2. Какие существуют направления в макроэволюции  3.Пути достижения биологического процесса | Домашнее задание  Параграф 41, задания 2,3 – письменно |
|  | Информатика | **Контрольная работа №4 по теме «Информационное общество и информационная безопасность»**  Цель урока: Обобщить и систематизировать знания по теме:**«Информационное общество и информационная безопасность»**  **1.Информационное общество - это:**  а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;  б) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;  в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.  **2.Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций?**  а) 4;             б) 3;             в) 5.  **3.С чем связана первая информационная революция?**  а) с изобретением колеса;                  б) с развитием торговли;                      в) с изобретением письменности.  **4.С чем связана вторая информационная революция?**  а) с изобретением микропроцессоров;              б) с изобретением книгопечатания;  в) с изобретением электричества.  **5.Какая информационная революция позволила оперативно передавать и накапливать информацию?**  а) первая;               б) четвертая;                   в) третья.  **6.Умение целенаправленно работать с информацией – это…**  а) информационная культура;                б) информационные ресурсы;   в) информационная грамотность.  **7.Владение офисными информационными технологиями - это:**  а) создание и редактирование различных баз данных;  б) умение работать в сети Интернет;  в)  создание и редактирование документов с помощью компьютера.  **8.Какая программа позволяет работать с мультимедийными объектами?**  а) Microsoft Excel;                б) Microsoft PowerPoint;                    в) Microsoft Access.  **9.Что такое «коммуникативная культура»?**  а) умение грамотно и корректно работать в сети Интернет;  б) умение создавать мультимедийные презентации;  в) умение соблюдать авторские права.  **10.На что распространяется охрана интеллектуальных и авторских прав в сфере информатики?**  а) на идеи и принципы, лежащие в основе компьютерной программы;  б) на идеи и принципы алгоритма и организации интерфейса;  в) на все виды программ для компьютера.  **11.Какой знак охраны используют разработчики программ для оповещения своих авторских прав, кроме имени и года выпуска:**  а) (с)                                  б) J                                 в) )):  **12.Чего может добиться автор компьютерной программы в отношении организаций или пользователей, нарушивших авторские права?**  а)Возмещения причиненных убытков и выплаты компенсации;  б)Привлечения нарушителей к уголовной ответственности;  в)Конфискации имущества.  **13.Что такое электронная подпись?**  а) цифровая подпись на электронных документах, которые используются в электронном документообороте;  б) цифровая подпись, сделанная на бумажном документе с помощью специального электронного устройства;  в) цифровая подпись, созданная с помощью обработки секретным ключом текста сообщения или документа.  **14.На какие группы делятся программы по их правовому статусу?**  А)Бесплатные, условно бесплатные и лицензионные;  Б)Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы;  В)Платные, лицензионные и бесплатные.  **15.Что гарантируют разработчики лицензионной программы потребителям?**  А)Нормальное функционирование программы и несут за это ответственность;  Б)Версии программы с ограниченным сроком действия;  В)Дополнения к ранее выпущенным программам.  **16.С какой целью предлагают разработчики условно бесплатные программы?**  А)С целью доработки этих программ;  Б)С целью предложения принципиально новых технологий;  В)С целью рекламы и продвижения программ на рынок.  **17.Укажите программные средства, относящиеся к свободно распространяемым программам (несколько вариантов)**  А)Пограммы, поставляемые в учебные заведения в соответствии с государственными проектами;  Б)Драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам;  В)Демо-версии антивирусных программ;  Г)Новые (недоработанные) версии программных продуктов, что позволяет провести их широкое тестирование;  Д) Дистрибутивы операционных систем ведущих производителей.  **18.Что обычно используется для защиты от несанкционированного доступа к данным на компьютере?**  А)Логин и пароль;  Б)Шифровой код;  В)Только пароль.  **19.Что относится к биометрической системе идентификации?**  А)Системы идентификации по отпечаткам пальцев, по распознаванию речи, по радужной оболочке глаз;  Б)Системы идентификации по росту и весу человека;  В)Системы идентификации по половым признакам.  **20.Что такое инсталляция программы?**  А)Удаление программы с компьютера;  Б)Установка программы на компьютер;  В)Копирование программы  **21.Для сохранения авторских прав программное обеспечение распространяется в форме…**  А)Драйверов;  Б)Программных ключей;  В)Дистрибутивов.  **22.Для предотвращения нелегального копирования программ используется:**  А)Программный ключ;  Б)Дистрибутив;  В)Пароль.  **23.Укажите особо опасные виды компьютерных вирусов:**  А)Черви;  Б)Троянцы:  **24.Что предохраняет компьютер, подключенный к Интернету, от сетевых вирусов и хакерских атак?**  А)Межсетевой экран;  Б)Сервер;  В)Антивирусная защита. |  |
|  | История | Тема: Страны Азии в 19 – начале 20 века (параграф 15)  Цель: знакомство с историей стран, развитие умения работать с текстом учебника  Классная работа  Алгоритм работы:  Задания:  1)чтение параграфа  2)поиск ответов для выполнения домашнего задания | Домашнее задание: выполни письменно задания:   1. Выбери из параграфа любые две страны 2. Подбери к каждой из них не менее семи фактов 3. Сделай вывод о развитии каждой из этих стран 4. Сделай общий вывод |
| Среда |  |  |  |
| 22.04.20 | Физика | **Тема:**Проверочная работа.  **Цель:** Закрепить знания по теме "Энергия связи. Дефект масс".  **Классная работа**  **Алгоритм урока:**  1. Повторите §57.  2. Выполните работу  *1.Какой заряд имеют α-частица, β-частица?*  а) α-частица - отрицательный, β-частица - положительный;  б) α- и β-частицы - положительный;  в) α-частица - положительный, β-частица - отрицательный.  *2. α-излучение - это:*  а) поток электронов;  б) поток ядер атомов гелия;  в) излучение квантов энергии.  *3. Какие частицы излучаются при указанном процессе распада:*  а) ядро гелия;  б) электрон;  в) ядро гелия и электрон.  *4. Тот факт, что при радиоактивных превращениях из атомов одних веществ образуются атомы других веществ, является доказательством того, что радиоактивные превращения претерпевают:*  а) ядра атомов;  б) электронные оболочки;  в) кристаллы.  *5. В результате β-распада новый элемент занял место в таблице Менделеева:*  а) на две клетки правее;  б) на две клетки левее;  в) на одну клетку правее;  г) на одну клетку левее. | Домашнее задание: повторить формулы и определения §52-57. |
|  | Алгебра | Тема: Повторение. Уравнения и системы уравнений  Цель: актуализировать умения решать уравнения и системы уравнений  **Ι. Проверочная работа.**  **В а р и а н т 1**  1. Упростите выражение: 2*у* (*у* + 5) – 3*у* (*у* – 3).  2. Разложите на множители: 6*тп* – 3*т*2*п* + 3*тп*2.  3. Упростите выражение: .  4. Вычислите: (103)2 · 10–8.  5. Упростите выражение: .  **ΙΙ. Актуализация знаний**   |  |  | | --- | --- | | Вид уравнения | Метод решения | | 1. Линейное *ах* = *b*,  *х* – переменная,  *а*, *b* – числа | 1) *а* ≠ 0, *х* = ;  2) *а* = 0, *b* ≠ 0, корней нет;  3) *а* = 0, *b* = 0, *х* – любое | | 2. Квадратное  *ах*2 + *bх* + *с* = 0,  *х* – переменная,  *а*, *b*, *с*– числа,  *а* ≠ 0 | 1) *с* = 0, *ах*2 + *bх* = 0, *х* (*ах* + *b*) = 0,  *х* = 0 или *х* = – | | 2) *b* = 0, *ах*2 + *с* = 0; *х*2 = –;  – ≥ 0, *x*1, 2 = ; –< 0, корней нет | | 3) *D* = *b*2 – 4*ac*;  *D*> 0, *x*1, 2 = ;  *D* = 0, *x* = –;  *D*< 0, корней нет | | 4) *ax*2 + 2*kx* + *c* = 0,  *D*1 = *k*2 – *ac*,  *D*1> 0, *x*1, 2 = ;  *D*1 = 0, *x* = –;  *D*< 0, корней нет | | 5) *x*2 + *px* + *q* = 0, по теореме Виета, если *х*1, *х*2 –  корни уравнения, то *х*1 + *х*2 = –*р*,  *х*1 · *х*2 = *q* | | 3. Биквадратное  *ах*4 + *bх*2 + *с* = 0,  *а* ≠ 0 | Метод введения новой переменной.  Пусть *х*2 = *t*, *t* ≥ 0, тогда решаем  *аt*2 + *bt* + *c* = 0относительно переменной *t*,а затем из уравнения *х*2 = *t* находим значение *х* | | 4. Дробно-рациональное.  Обе части уравнения являются рациональными выражениями, причем хотя бы одно из них – дробное | А л г о р и т м р е ш е н и я:  1) найти общий знаменатель дробей, входящих  в уравнение;  2) умножить обе части уравнения на общий знаме- натель;  3) решить получившееся целое уравнение;  4) исключить из его корней те, которые обращают  в нуль общий знаменатель дробей |   **ΙΙΙ. Решение задач**  **№ 925 (а, г). № 931 (б, г). № 951 (а). № 940 (б).** | **:** № 925 (б, в), № 935 (а, в, е), № 940 (д, ж), № 951 (в). |
|  | Химия | **Контрольная работа по теме «Неметаллы»**  **Цель урока:** создать условия для проверки качества усвоения обучающимися знаний, умений по теме «Неметаллы»  **Задание 1.**  Напишите уравнение реакций для следующих переходов:  N2→NO→NO2→HNO3→Cu(NO3)2  Превращение 1 рассмотрите в свете ТЭД, 4 - в свете ТЭД.  **Задание 2.**  Дайте характеристику реакции, уравнение которой:  2NО + О2 ↔ 2NО2+ Q,  По всем изученным признакам классификации. Рассмотрите данную реакцию с точки зрения ОВР.  **Задание 3.**  В схеме ОВР расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:  Cu + HNO3(конц.) →Cu(NO3)2+ NO2 + H2O  **Задание 4.**  Определите массу 19,6%-ного раствора серной кислоты, которая потребуется для получения 11,65 г сульфата бария. |  |
|  | Русский язык | Тема. Отработка умения составления схем сложных предложений.  Цель: развитие умения составлять схемы сложных предложений, правильная расстановка знаков препинания в предложениях с разными видами связи.  Классная работа.  1.Объяснение.  - При сочетании двух подчинительных союзов: что если, что когда, так что хотя, хотя если или при сочетании сочинительного и подчинительного союзов: и когда, и если, и где, и пока, и хотя запятую между ними не ставят, если дальше идёт вторая часть союза: то, так, но.  При сочетании союзов и если, и когда, и где, и пока, и хотя перед союзом и не всегда ставят запятую. Проверяй, что соединяет союз и- однородные члены или части сложного предложения! Для этого мысленно устраните предложение, присоединяемое сочинительным союзом и.  2.Изучение теоретического материала учебника. Параграф 18.  3.Выполнение упр.: 290, 294. | Домашняя работа.  Упр.296. |
|  | География | Тема: Западная Сибирь. Характеристика природы и географическое положение.  Цель: развивать умения давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения  Классная работа  Алгоритм урока:  1.ознакомиться с п.50;  2.используя текст учебника, запишите особенности природы Западной Сибири | Домашнее задание: п.50, вопросы 4,5 (письменно) |
|  | Литература | Тема. Б.Васильев «А зори здесь тихие».  Цель: знакомство с писателем и его творчеством; развитие навыка анализа текста; анализ повести Б.Васильева «А зори здесь тихие»  Классная работа(в тетрадях).  1.Чтение биографии писателя.  2.Составление плана биографии.  3.Чтение произведения, составление плана.  4.Определение композиционных частей текста. | Домашняя работа.  Закончить классную работу. |
|  | Английский язык | Стр. 215 упр. 8 написать письмо  Стр. 215 упр. 11 – рассказ о школе записать письменно и выучить |  |
| Четверг |  |  |  |
| 23.04.20 | Обществознание | Тема: Административные правоотношения  Цель: усвоение понятия, умение анализировать ситуации с точки зрения КоАП  Классная работа  Алгоритм работы:  Задания:  1) повторение параграфа | Домашнее задание: «В классе и дома» - выполни письменно задания 1, 3 |
|  | Физика | **Тема:**Деление ядер урана. Цепная реакция.  **Цель:** Сформировать представление о делении ядра урана.  **Классная работа**  **Алгоритм урока:**  1. Изучите самостоятельно §58. Деление ядер урана. Цепная реакция.  2. Составьте план-конспект прочитанного по данным вопросам:   * Когда было открыто деление ядер при бомбардировке их нейтронами? * Почему деление ядра может начаться только тогда, когда оно деформируется под действием поглощенного им нейтрона? * Что образуется в результате деления ядра? * В какую энергию переходит часть внутренней энергии ядра при его делении? * В какой вид энергии преобразуется кинетическая энергия осколков ядра урана при их торможении в окружающей среде? | Домашнее задание: §58, конспект. |
|  | Русский язык | Тема. Сложные предложения с разными видами связи в художественной литературе.  Цель: развитие умения видеть сложные предложения с разными видами связи в тексте художественной литературы.  Классная работа.  Выполнение упр.учебника: 297, 299, 302 (составление схем). | Домашняя работа.  Упр.304; выписать 4 предложения из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека». |
|  | Алгебра | Тема: Повторение. Уравнения и системы уравнений  Цель: актуализация знаний умений составлять уравнение по условию задачи и решать его.  **Ι. Устно:**  1. Решите уравнение:  а) *х*2 – 4 = 0; б) 2*t* – 4*t* = 0; в) *z*2 + 5*z* + 6 = 0.  2. Составьте уравнение для решения задачи:  а) Одно число больше другого на 5, а их произведение равно 126. Найдите эти числа.  б) Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 10 см. Найдите катеты треугольника, если один из них на 2 см меньше другого.  в) Какую часть числа составляют 3 %, 10 %, 15 %, 26 %, 50 %, 98 %, *а* % этого числа?  **ΙΙ. А к т у а л и з а ц и я з н а н и й о решении задач на составление уравнений**   1. Основные этапы решения задач:   1-й э т а п. Анализ условия задачи и введение переменной.  2-й э т а п. Перевод условия задачи на математический язык (составление уравнения).  3-й э т а п. Решение полученного уравнения.  4-й э т а п. Интерпретация полученного результата.  ΙΙΙ. Решение задач  **№ 928. № 930. № 936. № 937. № 941.** | № 929, № 939, № 944, № 950. |
|  | География | Тема: Население Западной Сибири.  Цель: оценить природные условия и ресурсы Западной Сибири с точки зрения их влияния на развитие хозяйства  Классная работа  Алгоритм урока:  1.ознакомиться с п.51;  2.ответить на вопросы учебника (устно) | Домашнее задание: п.51, составить вопросы к параграфу |
|  | Литература | Тема. Картины послевоенной деревни в рассказе А.И.Солженицына «Матрёнин двор».  Цель: знакомство с жизнью и творчеством писателя; развитие навыка анализа текста, работа с рассказом «Матрёнин двор».  Классная работа.  1.Найти в Интернете биографию писателя и составить план.  2.Прочитать рассказ «Матрёнин двор».  3.Составить план рассказа.  4.Определить композиционные части рассказа: экспозицию, завязку, кульминацию, развитие действия, развязку, эпилог (если есть). | Домашняя работа.  Закончить классную работу. |
| Пятница |  |  |  |
| 24.04.20 | Проектная деятельность | **Тема:**Рефлексия проектной деятельности.  **Цель:** Подготовить доклад для защиты.  **Классная работа**  1. Исправьте замечания.  2. Подготовьте презентацию и доклад. | Домашнее задание: исправить замечания и недостатки (индивидуально каждому), подготовить презентацию и доклад защиты проекта. |
|  | История | Тема: Африка в 19 – начале 20 века (параграф 16)  Цель: развитие умения работать с текстом учебника, сравнивать уровень развития стран  Классная работа  Алгоритм работы:  Задания:  1)чтение параграфа 16, повторение параграфа 15 – это важно! | Домашнее задание:   1. Выполни письменно 1 вопрос на стр. 155 (сравнительная работа) |
|  | Геометрия | Тема: Решение задач «Тела вращения»  Цель: систематизировать знания по теме «тела вращения»  Ι. Отгадайте загадки:    ΙΙ. Решите задачи:    Домашнее задание: |  |
|  | Русский родной язык/родная литература | Тема. Функциональные разновидности языка.  Цель: работа с текстом.  Классная работа.  Комплексная работа с текстом. Ким 1, часть 2 | Домашняя работа. Ким 2,2часть |