

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Джиримская средняя школа №7**

Утверждаю:

директор МБОУ Джиримской СШ №7

\_\_\_\_\_ М. М. Вахрушина

Приказ № 89 от 30.08.2019г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
на 2019-2020 учебный год

Принята на педагогическом

совете школы

Протокол №7 от 30.08.2019г.



## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
	Краткий паспорт МБОУ Джиримской СШ №7	3
1	Пояснительная записка	4–5
2	Организационно-педагогические условия программы	5
2.1.	Структура управления	5-8
2.2	Режим работы Школы	8-9
2.3.	Характеристика кадрового состава	9-11
2.4.	Материально-техническая база	11-12
2.5.	Реализация образовательных программ	12-15
3	Программно-методическое обеспечение	15
3.1.	Пояснительная записка к учебному плану	15-17
3.2.	Учебный план	18-22
3.3.	Методическое сопровождение образовательного процесса	23
3.4.	Оценивание деятельности учащихся школы	23-25
3.5.	Мониторинг реализации образовательной программы	25
4	Результаты освоения программы	25
4.1.	Анализ результатов образовательного процесса	25-33
4.2.	Анализ воспитательной работы	33-38
5	Перспективы развития школы	38
5.1.	Образ выпускника средней школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы	38-40
6.	Приложение №1	40-158
7.	Приложение №2	158-162

**Краткий паспорт МБОУ Джиримской СШ №7**

<b>Название (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Джиримская средняя школа №7
<b>Тип учреждения</b>	Бюджетное
<b>Тип образовательной организации</b>	Общеобразовательная организация
<b>Организационноправовая форма</b>	Учреждение
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Ширинский район. Полномочия и функции учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Ширинский район
<b>Год основания</b>	1956
<b>Юридический адрес</b>	655233, Республика Хакасия, Ширинский район, с.Джирим, ул.Мира,д.1А.
<b>Телефон, факс</b>	8 (39035) 9-91-471
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:shiraschool7@mail.ru">shiraschool7@mail.ru</a>
<b>Web-сайт</b>	<a href="http://shiraschool7.edusite.ru">shiraschool7.edusite.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Вахрушина Марина Михайловна
<b>Банковские реквизиты: ИНН БИК Р/с</b>	1911004989 049529000 40701810600951000034
<b>Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	21.08.2003г, серия 19 № 0634350, Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №5 по Республике Хакасия
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	25.11.2016г, серия 19 Л01А №0000408 Министерством образования и науки Республики Хакасия
<b>Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	28.11.16,серия 19А01 №0000155,Министерством образования и науки Республики Хакасия
<b>Коллегиальные органы управления</b>	Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет
<b>Форма ученического самоуправления</b>	Совет обучающихся школы

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Образовательная программа МБОУ Джиримской СШ №7 представляет собой документ, в котором определен комплекс основных характеристик образования.

Данная образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с последующими изменениями и дополнениями);
2. Закона РХ от 05.07.2013. № 60-ЗРХ « Об образовании в Республике Хакасия» с последующими изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями)
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. Приказа Министерства образования Российской Федерации от **05.03.2004г. №1089** «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(с последующими изменениями и дополнениями).
6. Устава МБОУ Джиримской СШ №7.

Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

### **Целевое назначение образовательной программы школы:**

Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

### **Задачи:**

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;
2. Обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
3. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию ;
4. Обеспечение преемственности образовательных программ ;

### **Назначение образовательной программы школы.**

«Содержание образования в МБОУ Джиримской СШ №7 определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно». Образовательная программа является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

## **Адресность образовательной программы**

Школа реализует общеобразовательные программы среднего общего образования. Образовательная программа адресована обучающимся 10 класса и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

## **II Организационно-педагогические условия программы**

### **2.1 Структура образовательного учреждения**

Управление МБОУ Джиримской СШ № 7 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ Джиримской СШ № 7 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ Джиримской СШ № 7.

В МБОУ Джиримской СШ № 7 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения, которые действуют бессрочно.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ Джиримской СШ № 7 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в МБОУ Джиримской СШ № 7 функционируют: совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее - советы учащихся, советы родителей), профессиональный союз работников.

<b>Название и состав органа</b>	<b>Функции</b>	<b>Заседания</b>
1. Педагогический совет  Состав: все педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование организации образовательной деятельности Учреждения;</li><li>- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;</li><li>- принятие образовательных программ Учреждения;</li><li>- принятие плана работы Учреждения;</li><li>- принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности и содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;</li><li>- выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации в соответствии с образовательными</li></ul>	1 раз в четверть

	<p>программами и в порядке,</p> <p>установленном законодательством Российской Федерации об образовании;</p> <p>- принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе,</p> <p>переводе на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <p>- принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся, об отчислении учащихся из Учреждения как меры дисциплинарного взыскания;</p> <p>- обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников и учащихся Учреждения;</p> <p>- определение направлений педагогической и инновационной деятельности Учреждения;</p> <p>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;</p> <p>- выдвижение кандидатур работников к почетным званиям и нагрудным знакам Министерства образования и науки Российской Федерации,</p> <p>Министерства образования и науки Республики Хакасия, и другим наградам и званиям</p>	
<p>2. Общее собрание работников учреждения</p>	<p>- внесение рекомендаций по вопросам изменений в Устав Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения;</p> <p>- принятие локальных нормативных актов,</p>	<p>Не реже одного раза в год</p>

<p>Состав: все работники учреждения</p>	<p>регулирующих трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, а также рассматривает вопросы трудовых споров (конфликтов) в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение вопросов социальной поддержки работников Учреждения;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>- создание при необходимости временных или постоянных комиссий, установление их полномочий, утверждение положений о них;</li> <li>- определение размера доплат и надбавок, премий, материальной помощи и других выплат стимулирующего характера в пределах фонда оплаты труда работников;</li> <li>- избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения, в том числе в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- привлечение общественности к решению вопросов развития учреждения;</li> <li>- внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения</li> </ul>	
<p>3. Совет Учреждения</p> <p>Общая численность Совета Учреждения – не менее 15 человек. В Совет Учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор</li> </ul>	<p>Вносит директору Учреждения предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);</li> <li>- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания,</li> </ul>	<p>Не реже одного раза в полугодие</p>



<p>Учреждения;</p> <p>- количество членов Совета Учреждения из числа родителей (законных представителей) – не менее 6 человек (избираются на Совете родителей Учреждения);</p> <p>- количество членов Совета Учреждения из числа работников Учреждения – не менее 6 человек (избираются на Общем собрании работников Учреждения);</p> <p>- количество членов Совета Учреждения из числа учащихся - не менее 2 человек (избираются на Совете обучающихся).</p>	<p>медицинского обслуживания учащихся;</p> <p>- мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся;</p> <p>- мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;</p> <p>- организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении;</p> <p>- организации работы Учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>- соблюдения прав и свобод учащихся и работников Учреждения.</p> <p>Участвует:</p> <p>- в принятии решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;</p> <p>- в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации.</p> <p>Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяет направления и порядок их расходования.</p> <p>Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.</p>	
---	---	--

## 2.2 Режим работы школы:

В рамках образовательной программы общего образования осуществляется образовательная деятельность по реализации программ:

- Основного общего образования
- Среднего общего образования

В школе устанавливается следующий режим занятий:

- Учебный год начинается со 2 сентября.
- Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 недели без учета.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом 12 недель. Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора ОУ.
- Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Начало уроков в 08-30 часов, продолжительность урока – 40 минут.
- Перемены между уроками устанавливаются в соответствии с санитарными нормами и правилами - 10 минут, после 3 урока перемена 40 минут .

### 2.3 Характеристика кадрового состава

В школе работает стабильный педагогический коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. Педагогический коллектив насчитывает 17 педагогических работников.

#### Образовательный уровень педагогов.

Образование	
Высшее	15
Средне специальное	2

#### Педагогический стаж работников.

Стаж	Численность педагогических работников	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников
До 5 лет	3 человека	20%
5-10 лет	1 человек	7%
10-20 лет	2 человека	14%
20-30 лет	4 человека	26%
Свыше 30 лет	5 человек	33%

#### Возраст педагогических работников

Возраст	Численность педагогических работников	Удельный вес численности педагогических работников в общей
---------	---------------------------------------	--

		<b>численности педагогических работников</b>
До 30 лет	2 человека	14 %
30-55 лет	7 человек	46 %
От 55 лет	5 человек	40%

#### Уровень квалификации

	<b>Численность педагогических работников</b>	<b>Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников</b>
<b>Высшая квалификационная категория</b>	0 человек	0 %
<b>Первая квалификационная категория</b>	0 человек	0 %
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	12 человек	80%
<b>Без категории</b>	3 человека	20%

Каждый год учителя повышают своё педагогическое мастерство и профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации при ХакИРО и ПК г. Абакана. Все педагоги и административные работники школы (100%) прошли за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов

#### Курсовая подготовка педагогических работников школы

Учебный год	Квалификационные курсы	Проблемные курсы
2015-2016	3	1
2016-2017	4	

В школе целенаправленно и систематично поддерживается профессиональный рост педагогов. Все учителя регулярно повышают свою квалификацию. За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. В школе реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров и аттестации учителей.

Повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям:

- курсовая подготовка (не реже чем один раз в три года),
- самообразование (работа над методической темой),
- получение высшего образования,
- курсы профессиональной переподготовки

## **2.4 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Здание школы расположено по адресу: 655233 РХ, Ширинский район, с.Джирим, ул.Мира, д.1А. Общая площадь здания – 1164,9 кв.м. Площадь земельного участка - 13341 кв.м...

### **Материально-техническая база**

В школе имеются оборудованные учебные помещения, позволяющие осуществлять образовательный процесс по всем предметам учебного плана. Для проведения практических занятий оборудованы 2 лаборатории: лаборатория по физике; лаборатория по химии и биологии.

### **Библиотека**

Общая площадь библиотеки – 27,2 кв. м. Число посадочных мест в читальном зале – 6. Число компьютеров – 1. Имеется доступ в Интернет, осуществляется свободный доступ к информационным системам для учащихся. Общее количество экземпляров литературы – 11010 из них фонд учебников по всем предметам (согласно Федерального списка учебников) составляет – 5480. Количество читателей школьной библиотеки – 83 человека.

График работы библиотеки – с 8.30 до 12.00 ч.

В библиотеке можно получить справку о наличии литературы, о содержании учебного материала, о правилах поиска какого – либо материала для творческих работ и сообщений.

### **Организация питания**

Учащиеся школы питаются в столовой.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется ГБУЗ РХ «Ширинская межрайонная больница» в Джиримской амбулатории (договор №23 от 09.01.2019).

### **Доступ в Интернет**

Доступ в Интернет учащимся организован в кабинете информатики.

В школе имеется:

- 10 учебных кабинетов, 2 лаборатории;
- наличие доступа в сеть Интернет;
- количество компьютерных классов – 1 (кабинет информатики – 10 ПК);
- количество кабинетов с компьютеризированным местом учителя – 3;
- количество кабинетов с компьютеризированным местом учителя, проектором и экраном – 3 (информатики, 2 кабинета начальных классов);
- компьютеризированы места административно-управленческого персонала – 2 ПК, 3 принтера.

Во многих кабинетах школы отсутствует оборудование, соответствующее требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего

образования. Хотя педагоги находят выход из положения посредством использования ЭОР, ЦОР.

Так как не все кабинеты школы на сегодняшний день оборудованы современными техническими средствами обучения, одной из основных задач на будущее является пополнение материальной и информационно-технической базы, что позволит значительно повысить качество учебного процесса. Освещенность, воздушный и тепловой режимы соответствуют санитарно – гигиеническим нормам, Мебель в кабинетах соответствует возрастным нормам и находится в удовлетворительном состоянии.

На сегодняшний момент здание школы требует капитального ремонта, в школе нет столовой, нет актового зала.

## **2.5 Реализация образовательных программ.**

Содержание основного общего и среднего общего образования установлено в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта ( Приложение №1). Содержание образования представлено в рабочих программах учебных курсов, предметов и дисциплин.

Список рабочих программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Предмет (курс его название)	Класс	Ф.И.О. учителя	Название МО, номер и дата протокола
1	Русский язык	10 класс	Антипова Ольга Петровна	МО гуманитарного и эстетического цикла № 1 от 30.08.2019г.
2	Литература	10 класс	Антипова Ольга Петровна	МО гуманитарного и эстетического цикла № 1 от 30.08.2019г.
	История	10 класс	Лусникова Ольга Викторовна	МО гуманитарного и эстетического цикла № 1 от 30.08.2019г.
7	Обществознание	10 класс	Лусникова Ольга Викторовна	МО гуманитарного и эстетического цикла № 1 от 30.08.2019г.
8	Английский язык	10 класс	Ботева Тамара Ивановна	МО гуманитарного и эстетического цикла № 1 от 30.08.2019г.
12	Алгебра	10 класс	Янгулова Ольга Григорьевна	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08.2019г.
13	Геометрия	10 класс	Янгулова Ольга Григорьевна	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08.2019г.
17	Физика	10 класс	Фензель Марина Сергеевна	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от

				30.08.2019г.
19	Информатика	10 класс	Скажинская Наталья Юрьевна	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08.2019г.
21	Биология	10 класс	Кортункова Ирина Петровна	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08.2019г.
22	Элективный курс «Биология ЕГЭ»	10 класс	Кортункова Ирина Петровна	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08.2018г.
24	Элективный курс «Подготовка по математике к ЕГЭ»	10 класс	Янгулова Ольга Григорьевна	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08.2019г.
26	Химия	10 класс	Скажинская Наталья Юрьевна	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08.2019г.
29	География	10 класс	Антипова Ольга Петровна	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08.2019г.
30	Физическая культура	9, 10 классы	Кунц Владимир Карлович	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08.2019г.
31	ОБЖ	10 класс	Кунц Владимир Карлович	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08.2019г.
32	Астрономия	10 класс	Фензель Марина Сергеевна	МО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Реализация учебных предметов осуществляется в соответствии с утвержденным списком учебников на 2019-2020 учебный год (Приказ от 25.01.2019г. № 13, см приложение 2).

### **III. Программно-методическое обеспечение**

#### **3.1 Пояснительная записка к учебному плану на 2019-2020 учебный год**

##### **Особенности учебного плана по уровням общего образования.**

##### **Среднее общее образование.**

Учебный план среднего общего образования на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) .
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования(с последующими изменениями и дополнениями)».
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Образовательной программы образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год(утверждена приказом ОУ от 30.08.2018г. №59).
7. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом ОУ от 19.01.2018г. №11).

Учебный план 10 класса представлен инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть предполагает реализацию федерального компонента, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с государственным образовательным стандартом. За счёт вариативной части реализуется региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Обучение организовано по учебному плану, направленному на организацию образовательной деятельности, максимально обеспечивающего запросы учащихся и их родителей.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ среднего общего образования и состоит из инвариантной и вариативной частей.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Инвариантная часть федерального компонента представлена следующими обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Математика» («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»), «Иностранный язык» (английский), «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». В связи с тем, что учебный предмет «Естествознание» не изучается в школе, поэтому три учебных предмета естественно-научного цикла: «Физика», «Химия», «Биология» изучаются как самостоятельные дисциплины. Учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности учащихся и развитие их физических качеств, внедрение современных систем физического воспитания.

В связи с малой численностью учащихся в 10 классе учебный предмет «Физическая культура» проводится совместно с учащимися 9 класса.

Введен предмет «Астрономия». Предмет будет изучаться на базовом уровне. Задача курса – дать целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть астрономическую картину мира 20 века.

Вариативная часть федерального компонента представлена учебными предметами: «География», «Информатика и ИКТ». Данные предметы изучаются по выбору учащихся, необходимые им для поступления в ВУЗы.

### **Региональный (национально-региональный)**

#### **компонент и компонент образовательного учреждения**

Исходя из образовательной программы школы, желанию обучающихся и их родителей часы компонента образовательного учреждения распределены на элективные курсы:

- Элективный курс «Алгебра плюс» в 10 классе 1 час в неделю с целью углубления представления обучающихся по тригонометрии и планиметрии. Текстовые задачи на «сложные» проценты, предложенные обучающимся, сформируют их творческое мышление, помогут раскрыть интеллектуальные способности каждого учащегося.

- Элективный курс «Загадки живой клетки» - 1 час в неделю выбран для расширения знаний строения и свойств клетки, необходимого для комплексного осмысления биологических фактов, явлений и процессов, поможет в выборе дальнейшего обучения профессиональной деятельности.

- Элективный курс по химии «В мире органических веществ» - 1 час в неделю выбран с целью формирования практических навыков решения задач по химии, углубления знаний по предмету, расширения теоретических и практических знаний по курсу органической химии.



-Элективный курс «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» 1 час в неделю. Данный курс направлен на расширение и обобщение теоретического материала, позволит формированию практических навыков выполнения заданий ЕГЭ, поможет использовать в повседневной практике нормативную и письменную речь.

С целью выработки целостного восприятия мира и формирования у учащихся профессиональной подготовки в соответствии с социокультурными и экономическими потребностями РХ ведется изучение регионального (национального) компонента в 10-11 классах через предметы: «Современная Хакасия» - 1 час в неделю, «Традиции культуры и быта хакасского народа» - 1 час в неделю. Курсы позволяют взглянуть на проблемы самодостаточной, этнической и профессиональной сфер культуры РХ, расскажут о проблемах свободы убеждений, совести, вероисповедания, осветив вопросы, напрямую касающиеся молодого поколения, самоопределение в пределах родного края, сохранение здоровья, создание и сбережение семьи.

В связи с малой численностью учащихся в средней школе классы объединяются в один класс – комплект.

В учебном плане представлены предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, формы их проведения. Основной целью промежуточной аттестации в 10 классе является контроль усвоения учебного материала учащимися, выявление их уровня знаний.

Освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводится в соответствии с Порядком, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

# Учебный план для 10 класса.

Режим работы пятидневная рабочая неделя.

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		10 класс	
	<b>Федеральный компонент</b>		
	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>		
	Русский язык	1	Контрольная работа
	Литература	3	Тест
	Иностранный язык (английский)	3	Контрольная работа
	Математика:	2	Тест
	Алгебра и начала математического анализа	2	Контрольная работа
	Геометрия		
	История	2	Тест
	Обществознание (включая экономику и право)	2	Тест
	Биология	1	Тест
	Физика	2	Контрольная работа
	Химия	1	Тест
	Физическая культура	3	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Тест
	Астрономия	1	Тест
	<b>Итого часов</b>	<b>24</b>	
Вариативная часть	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>		
	Информатика и ИКТ	1	Тест
	География	1	Тест

	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	
	<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
	«Современная Хакасия»	1	Тест
	Традиции культура и быт хакасского народа	1	Тест
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
	Эл/к «Алгебра плюс»	1	
	Эл/к «Загадки живой клетки»	1	
	Эл/к»Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации	1	
	Эл./к. «В мире органических веществ»	1	
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при пятидневной учебной недели</b>		<b>32</b>	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>29</b>	

### **Комплексно-целевая программа «Я - гражданин России»**

#### **Цель:**

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

#### **Основные направления:**

##### **1.«Связь поколений».**

Осознание учащимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

**Задачи:** -воспитывать гордость за свою Родину и ее героев;

- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;

-способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы работы:** тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

### **1. «Растим патриота и гражданина России».**

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи: -воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;

-формировать культуру проявления гражданской позиции;

-формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы работы: тематические беседы, КТД, конкурсы, викторины, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, акции, диспуты.

### **2.«Мой край родной».**

Воспитание любви к родному краю как к своей малой

Родине. Задачи: -изучать историю родного края;

-воспитывать у обучающихся позицию «Я-гражданин Хакасии»; -  
формировать экологическое поведение.

### **3. «Я и семья»**

#### **Эффективность реализации программы.**

В результате реализации Программы ожидается:

1. Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания.
2. Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности.
3. Способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства.
4. Осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности..

В целях выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями в школе разработана программа «**Одаренные дети**». Образовательная среда школы обеспечивает возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
2. Творческая самореализация выпускника школы.
- 3.Повышение качества образования и воспитания школьников.

4. Создание условий для раскрытия индивидуального творческого и лидерского потенциала детей и подростков в системе основного и дополнительного образования.

В МБОУ Джиримской СШ № 7 реализуется воспитательная **программа «Здоровье»**. Цель программы: сохранение и укрепление здоровья учащихся школы, создание условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

#### ***Основные направления деятельности***

1. Учебно-воспитательная работа: валеологический анализ расписания уроков, организация подвижных перемен, включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ, контроль за правильным использованием ТСО.
2. Информационно-просветительская работа: пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, проведение дней здоровья, выпуск стенгазет.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Сохранить здоровье учащихся;
2. Создать условия для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
3. Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
4. Постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
5. Помочь социально адаптироваться ( средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
6. Сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни

### **3.3 Методическое сопровождение образовательной деятельности**

В школе сформированы методические объединения: ШМО учителей естественно-математического цикла; ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла; ШМО классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности.

При обосновании выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся педагогами школы учитывается:

1. Модель выпускника или учащегося, как характеристика качеств выпускника – это основа для выбора педагогических технологий, направленных на формирование и развитие необходимых качеств.

2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.

3. Уровень владения педагогической технологией.

### **3.4 Оценивание деятельности учащихся школы** Цель:

- контроль и учет степени освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- использование педагогического контроля результатов обучения, как фактора развития достижений учащихся.

Показатели ожидаемых результатов:

- оценка знаний, умений, навыков по конкретному предмету;
- уровень сформированности базовых компетенций;
- уровень обученности учащихся.

В рамках образовательной программы в школе используются:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация,
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки по 5-ти балльной системе в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

**Текущий контроль успеваемости** учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия, года) с целью систематического контроля уровня усвоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

#### **Формы текущего контроля успеваемости**

**учащихся:** - диагностические работы;

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- защита творческих работ, проектов,
- контрольные работы;
- устные ответы учащихся;

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией учащихся.**

#### **Формы промежуточной аттестации учащихся:**

- контрольные письменные работы;
- тестирование;
- контроль чтения, говорения, аудирования по иностранным языкам.
- сдача нормативов по физической культуре.

**Государственная итоговая аттестация выпускников** школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Выпускникам школы после успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ установленного образца об уровне образования, заверенный печатью школы с изображением государственного герба Российской Федерации.

### **Формы фиксации личностных достижений**

В качестве личных достижений обучающихся фиксируются:

- достижения школьных туров предметных олимпиад;
- участие в районных конкурсах научных работ;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и школьных мероприятиях; - участие в выставках творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, самим учащимся.

Для определения достижений заявленных целей и задач образовательной деятельности используется система критериев по следующим направлениям:

- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень удовлетворенности школьной жизнью учеников, родителей и учителей;

### **Критерии для оценки образовательной программы учащимися основной школы:**

Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности:

1. Освоение обязательного содержания основного общего образования.

2. Наличие системы предметных знаний, позволяющих продолжить образовательную деятельность в рамках образовательной программы среднего общего образования.

2. Наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности.

3. Умение адаптироваться в условиях современного общества.

### **Критерии для оценки образовательной программы учащимися средней школы:**

Достижение учащимися средней школы общекультурной компетенции во всех образовательных областях:

1. Освоение обязательного содержания среднего общего образования.
2. Наличие системы базовых знаний по всем предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность.

### **3.5 Мониторинг реализации образовательной программы.**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, временные

структуры (педагогический консилиум, комиссии). Школа проводит мониторинговые исследования силами своих специалистов: директор, его заместители, руководители методических объединений, учителя, классные руководители.

#### **Объекты мониторинга в школе:**

- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- посещение учащимися занятий;

#### **Мониторинг учебного процесса**

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса. Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей учащихся, качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

**Мониторинг учебной деятельности** осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9,11 классов в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующее управленческое решение.

### **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

#### **4.1. Анализ результатов образовательного процесса.**

В 2019-2020 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 5 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 5 учащихся. 1 выпускник основную школу окончили без троек, это составляет 20% всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании получили 5.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

#### *Результаты экзаменов по русскому языку и математике*

Года	Количество участников ОГЭ	Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по математике	Средне-взвешенная оценка	Качество знаний (%)
2017-2018	5	100	100	3,2	20



2016-2017	10	100	100	3,58	52,50
2015-2016	7	100	100	3,4	28,5

**Вывод.** По сравнению с 2016 и 2017 годами средняя оценка и процент качества в 2018 году снизились: средняя оценка на 0,38 балла, качество знаний на 20,5 балла. Таким образом, результаты ОГЭ 2018 года свидетельствуют о незначительной динамике по сравнению с 2016 и 2017 годами.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку

Год а	Количес тво участников ОГЭ	Результаты ОГЭ								Кол-во сдавших		Средн ий балл	Средн яя оценок а	Качест во знаний (%)
		5		4		3		2		Чел. л.	%			
		Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%					
2017-2018	5	0	0	1	20	4	80	0	0	5	100	23,6	3,2	20
2016-2017	10	1	10	7	70	2	20	0	0	10	100	29,3	3,9	80
2015-2016	7	4	57,1	3	42,9	0	0	0	0	7	100	32	4,5	100

**Вывод:** По сравнению с прошлым учебным годом понизилось качество сдачи экзамена по русскому языку на 60% , но средняя отметка по предмету понизилась незначительно на 0,7 балла.

По всем проверяемым элементам ОГЭ по русскому языку уровень выполнения заданий свидетельствует о том, что выпускники 9 класса, в основном, освоили курс русского языка на базовом уровне.

#### Результаты ОГЭ по математике

Год а	Количес тво участни ков ОГЭ	Результаты ОГЭ								Кол-во сдавши х		Средн ий балл	Средн яя оценк а	Качест во знаний (%)
		5		4		3		2		Че л.	%			
		Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%					
201 7- 201 8	5	0	0	1	20	4	80	0	0	5	10 0	11,6	3,2	20
201 6- 201 7	10	0	0	5	50	5	50	0	0	10	10 0	14,2	3,5	50
201	7	1	14,	2	28,	4	57,	0	0	7	10	25	3,5	42,8

5-2016			2		6		2				0			
--------	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

**Вывод:** Анализ результатов аттестационной работы в 9 классе по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. По сравнению с прошлым учебным годом понизилось качество сдачи экзамена по математике на 30% , но средняя отметка по предмету понизилась незначительно на 0,3 балла.

Помимо русского языка и математики, учащиеся сдавали экзамены по химии (2 человека), обществознанию (4 человека), биологии (4 человека).

**Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:**

**Результаты ОГЭ по химии**

Год а	Количес- тво участник ов ОГЭ	Результаты ОГЭ								Кол-во сдавши х		Средн ий балл	Средн ая оценк а	Качест во знаний (%)
		5		4		3		2		Че л.	%			
		Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%					
2017-2018	2	0	0	0	0	2	100	0	0	2	100	16	3	0
2016-2017	2	0	0	0	0	2	100	0	0	2	100	15,5	3	0
2015-2016	2	1	50	0	0	1	50	0	0	2	100	8	4	50

**Итак, можно сделать определенные выводы:** качество сдачи экзамена по химии отсутствует на протяжении двух учебных годов, но средняя отметка по предмету остается стабильной - 3 балла.

Причина невысоких результатов:

- Слабое знание химических свойств основных классов веществ;
- Слабая практическая направленность (необходимо чаще ставить химический эксперимент);
- Слабые знания по ТЭД

**Результаты ОГЭ по биологии**

Год а	Количес тво участников ОГЭ	Результаты ОГЭ								Кол-во сдавших		Средн ий балл	Средн яя оценок а	Качест во знаний (%)
		5		4		3		2		Че л.	%			
		Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%					
2017-2018	4	0	0	1	25	3	75	0	0	4	100	22,25	3,25	25

8														
2016-2017	4	0	0	1	25	3	75	0	0	4	100	21,25	3,25	25
2015-2016	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	3	100	21,25	3,3	33,3

Как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла и процент качества по биологии остаются стабильными на протяжении последних двух лет.

#### Результаты ОГЭ по обществознанию

Год а	Количес т во участник ов ОГЭ	Результаты ОГЭ								Кол-во сдавши х		Средн ий балл	Средн ая оценк а	Качест во знаний (%)
		5		4		3		2		Че л.	%			
		Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%					
201 7- 201 8	4	0	0	1	2 5	3	7 5	0	0	4	10 0	22	3,25	25
201 6- 201 7	10	0	0	5	5 0	5	5 0	0	0	10	10 0	24,9	3,5	50
201 5- 201 6	5	0	0	2	4 0	3	6 0	0	0	5	10 0	23	3,4	40

**Вывод:** По сравнению с прошлым учебным годом понизилось качество сдачи экзамена по обществознанию на 25% , но средняя отметка по предмету понизилась незначительно на 0,25 баллов. Одной из причин понижения качества сдачи экзамена и средней отметки является следующее:- практические навыки слабо отработаны;  
-недостаточно сформировано смысловое чтение;  
- выпускники, показавшие низкие результаты, составили слабо подготовленные учащиеся, выбрав предмет обществознание для сдачи ОГЭ, опираясь на личный социальный опыт, а не на конкретные знания и умения, выбор делался в пользу кажущейся легкости экзамена и «простоты» заданий.

**Вывод:** анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса показал, что все учащиеся получили знания и умения по предметам учебного плана на базовом уровне.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2018-2019 учебный год.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классе обучалось 6 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в

декабре 2017 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный;

Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

#### **Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2018 году**

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	4
Математика (профильный)	6
Математика (базовый)	6
Информатика и ИКТ	-
Физика	1
Химия	2
Биология	-
Английский язык	-
Литература	-
География	-
История	1

#### **Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.**

	Кол-во участников ЕГЭ	Доля выпускников, сдавших три и более экзамена в форме ЕГЭ	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (профиль)	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (база)	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по основным предметам	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом 81-100 баллов	Средневзвешенный балл по 100-балльной шкале
2017-2018	6	84,62	100	66,67	100	100	84,62	10	51,30
2015-2016	3	100	100	100	100	100	100		

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Года	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников по уровню знаний							
			ниже минимального порога (0-23)		средний (24-60)		выше среднего (61-80)		высокий (81-100)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	6	72,33	0	0	1	16,67	3	50	2	33,33
2015-2016	3	81,66	0	0	0	0	0	0	3	100

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база и опыт подготовки учащихся к ЕГЭ учителя русского языка и литературы Антиповой Ольги Петровны, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2018 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускники 11 класса Полев Павел набрал по данному предмету -93балла, Янгулов Евгений -89 баллов Средний тестовый балл по русскому языку 72,33. Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по району в 2018 году выше по русскому языку (на 1,5 балла). Это говорит об успешной работе педагогического коллектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

Несколько лет ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях: базовом и профильном. Участник экзамена имеет право самостоятельно выбрать любой из уровней, либо оба уровня в зависимости от своих образовательных запросов, а также перспектив продолжения образования. Выпускники 2018года все выбрали сдачу математики на двух уровнях (базовом и профильном)

### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Года	Кол-во участников в ЕГЭ	Средний балл	Количество участников по уровню знаний							
			ниже минимального порога (0-6)		средний «удовлетворительно» (7-11)		выше среднего «хорошо» (12-16)		высокий «отлично» (17-20)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017 - 2018	6	4,33	0	0	0	0	4	66,67	2	33,33
2015 - 2016	3	4,33	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33

Как видно по результатам, внесенным в таблицу, средний балл по математике остается стабильным. Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по району в 2018 году незначительно ниже по математике (базовый уровень) (на 0,2 балла).

#### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Года	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников по уровню знаний							
			ниже минимального порога (0-26)		средний (27-60)		выше среднего (61-80)		высокий (81-100)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	6	33,83	2	33,33	3	50	1	16,67	0	0
2015-2016	3	40,66	0	0	3	100	0	0	0	0

Данные таблицы показывают, что 33,3% выпускников – 2 человека, выбравших сдачу профильного уровня ЕГЭ, не владеют базовыми математическими компетенциями, имеют значительные пробелы в знаниях за курс основной школы и не смогли набрать необходимые 27 баллов. Можно сделать вывод, что эти учащиеся не определились с выбором учебного заведения для продолжения образования и сдавали профильный ЕГЭ как запасной вариант.

#### Результаты ЕГЭ по обществознанию

Года	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников по уровню знаний							
			ниже минимального порога (0-41)		средний (42-60)		выше среднего (61-80)		высокий (81-100)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	4	46	1	25	2	50	1	25	0	0
2015-2016	3	60	0	0	2	66,6	1	33,3	0	0

С точностью сопоставить результаты выполнения ЕГЭ по обществознанию 2016 и 2018 гг. затруднительно, так в КИМах 2018 года произошли некоторые изменения, коснувшиеся в первую очередь оценивания ответов. Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2018 году на низком уровне, так как наблюдается отрицательная динамика по нескольким показателям – понизился средний балл на 14%, 25 % учащихся – 1 выпускник не смог набрать необходимые 41 баллы.

#### Результаты ЕГЭ по истории

Года	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников по уровню знаний			
			ниже минимального порога	средний (32-60)	выше среднего (61-80)	высокий (81-100)

			(0-31)							
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	1	55	0	0	1	100	0	0	0	0
2015-2016	1	81	0	0	0	0	0	0	1	100

Как видно по результатам, внесенным в таблицу, средний балл по истории понизился на 26% по сравнению с 2016г. Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по району в 2018 году незначительно выше по истории (на 0,36 баллов). В целом в 2018 г. наблюдается позитивная динамика результата ЕГЭ по истории.

### Результаты ЕГЭ по физике

Года	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников по уровню знаний							
			ниже минимального порога (0-23)		средний (24-60)		выше среднего (61-80)		высокий (81-100)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	1	70	0	0	0	0	1	100	0	0

Четкая организация подготовки учащегося к ЕГЭ по физике, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускнику 2018 года успешно сдать экзамен по физике. Средний тестовый балл по физике 70. Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по району в 2018 году выше по физике (на 19 баллов).

### Результаты ЕГЭ по химии

Года	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников по уровню знаний							
			ниже минимального порога (0-23)		средний (24-60)		выше среднего (61-80)		высокий (81-100)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	2	40	1	50	1	50	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что состояние преподавание химии в целом находится на низком уровне.

ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору выпускников. По его итогам выявляется уровень освоения каждым экзаменуемым образовательных программ по химии, соответствующих Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Минимальный балл ЕГЭ по химии в 2018 г. составил 36 тестовых баллов. Доля участников, не набравших минимального количества баллов, составила 50% .

## **Выводы:**

1. Качество знаний учащихся 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

## **4.2. Анализ воспитательной работы**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

**Цель воспитательной работы** школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание),*



## *общекультурное направление (Экологическое воспитание)*

### *духовно- нравственное направление, социальное, социально- оздоровительное направление, общеинтеллектуальное, , внеурочная деятельность..*

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Осенний бал"
- Выставка из овощей, природного материала « Осенний вернисаж»
- День матери: "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- Олимпийские игры «Вперёд-молодёжь!»
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- "День птиц"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Конкурс «Ты- супер!»
- Акция «Обелиск»
- Концерт и митинг : «День Победы»
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все учащиеся школы. Участие ребят школы- 100%.

Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

#### **1. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.**

В школе ведётся целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни и разъяснению вреда наркотиков, алкоголизма, психотропных веществ.

## Проведены:

1. Старшим инспектором ГИБДД ОМВД России по Ширинскому району капитаном полиции О.В. Кравцовой и начальником ОГУБДД Лейман А.Г. проведена общешкольная линейка по профилактике ДДТТ: «Правила поведения детей на дорогах», «Административная ответственность за нарушения», «Правила управления АМТС».
2. Старшим инспектором ГИБДД ОМВД России по Ширинскому району капитаном полиции О.В. Кравцовой проведено награждение участников районного конкурса рисунков «Дорога глазами детей».
3. Классные часы «День памяти жертв ДТП».
4. Выставка рисунков «Дорога глазами детей», приуроченная «Дню памяти жертв ДТП».
5. Старший ИПДН лейтенантом полиции Т.С. Булойчик в рамках «Всеобуч» провела беседу с учащимися 5-9 классов, направленная на профилактику преступлений и правонарушений. Так же провела индивидуальные беседы с учащимися, нарушающих правила поведения. Беседовала с учащимися 2-го класса о повреждении чужого имущества, правилах поведения в школе.
6. Классные часы на тему «Подросток и закон», с показом презентации «20 ноября- всемирный день ребёнка».
7. Проведена акция «Белый голубь»: «День без выстрела на земле.»
8. Беседа с учащимися представителя правоохранительных органов (участковый Дурнов Р.Г.) по вопросам профилактики экстремизма, терроризма, правилам поведения в общественных местах, на улице, во время каникул.
9. Классные часы и общешкольная линейка по комендантскому часу, поведению на улице, в праздничные дни.

## 2. Профилактическая работа с родителями.

1. Каждую четверть классными руководителями были проведены родительские собрания на тему предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма, недопущении нарушений ПДД, в частности об обязательном использовании ремней безопасности и специальных детских удерживающих устройств в транспортных средствах. Директор школы Вахрушина М.М. информировала родителей о безопасном поведении на каникулах, праздниках, о поведении в общественных местах, на дорогах, о комендантском часе.
2. На заседании Света управления и Совета родителей анализировали воспитательную и спортивную работу, продумали организацию праздников в школе.
3. Классные руководители проводят индивидуальные беседы с подростками и их родителями, по проблемам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проводят тематические классные часы. Организуют и проводят культурно-массовые мероприятия для учащихся и родителей класса.

## Результат работы:

В школе нет учащихся, стоящих на учёте в КДН. Нет правонарушений учащимися. Отсутствуют правонарушения среди учащихся, отсутствуют самовольные уходы, пропуски занятий по неуважительным причинам.

Несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические, токсические вещества не выявлено.

Общешкольные мероприятия проходят успешно, но, к сожалению, учащиеся МБОУ Диримской СШ №7 не принимают участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях. Одна из причин- финансирование и подвозом учащихся на мероприятия. Из-за плохого обслуживания ИНТЕРНЕТА, так же не всегда есть возможность участвовать и в таких конкурсах. Мы ставим одну из задач решить эту проблему.

Огромную помощь в воспитательной работе оказывает Совет учреждения и Совет родителей школы.

Совет учреждения и Совет родителей школы за период 2017-2018 учебного года осуществляли свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимал решения, входящие в его компетенцию.

Совет родителей , Совет учреждения работали в тесном контакте с администрацией МБОУ Джиримской СШ №7.

Заседания Совета учреждения, Совета родителей проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году было проведено по 5 заседаний Совета учреждения и Совета родителей, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- анализ работы Совета родителей;
- разработка и утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год;
- об итогах работы школы за 1 полугодие;
- об итогах работы школы за 2 полугодие;
- о ходе подготовки к ГИА;
- о проведении и итогах РПР, ВПР;
- об итогах сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
- о комплектовании учебниками;
- о подготовке школы к новому учебному году;
- о подготовке отчета о работе школы за 2018-2019 учебный год;
- о подготовке школы к новому 2019-2020 уч.году;

Совместно с администрацией школы установлен режим работы учащихся в новом 2019-2020 учебном году.

Учащиеся обеспечены горячими завтраками.

Представитель Родительского комитета школы приняла участие в работе комиссии по оценке труда педагогического, административно-хозяйственного и управленческого персонала сотрудников школы.

Члены Совета родителей и Совета учреждения школы участвовали в общешкольных собраниях с родителями, принимали активное участие в школьных вечерах, праздниках.

В целом работа Совета учреждения и Совета родителей школы признаны эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение , были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный характер.

Так же результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом. Результаты даны в таблице в сравнении за 3 года:

2015/2016		2016/2017		2017-2018	
				5	4,07
		5	4,4	6	4,43
5	4,14	6	4,1	7	4,3
6	3,7	7	4,0	8	4,38
7	3,7	8	3,9	9	4,17
8	4,4	9	4,3	10	4,5
9	4,02	10	4,4	11	4,52

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика высокого уровня воспитанности учащихся, имеются учащиеся с низким уровнем воспитанности.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году –

- содействовать защите прав, достоинства и интересов детей;
- способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;
- выявить и развить лидерско- организаторские качества и индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного самоуправления;
- обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;
- повысить уровень удовлетворённости детей работой детского общественного объединения через организацию различных видов деятельности.

## V. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 5.1 Образ выпускника образовательного учреждения и ожидаемый результат освоения образовательной программы

Реализация программ	Ожидаемый результат
Среднего общего образования	<b><i>Успешное овладение учебными предметами, достижение уровня компетентной образованности</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение всех образовательных программ школьного учебного плана;</li><li>- овладение основами компьютерной грамотности, получение начальных навыков технического обслуживания вычислительной техники;</li><li>- формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;</li><li>- уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей;</li><li>- способность к жизненному самоопределению и самореализации;</li><li>- умение быстро адаптироваться к различного рода изменениям;</li><li>- ведение здорового образа жизни.</li></ul>

Учитывая требования федерального, регионального и школьного компонентов, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, а также ожидаемые результаты достижений учащихся при освоении образовательной программы спроектированы следующие образы выпускника школы:

#### На уровне среднего общего образования:

- Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- Владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## Приложение №1

### Среднее общее образование.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;

совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

#### КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств\*\*<sup>2</sup>.

Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения.

Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).

Культура публичной речи \*\*.

Культура разговорной речи.

## ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

Язык как знаковая система и общественное явление.

Языки естественные и искусственные \*\*.

Основные функции языка.

Наука о языке.

Место лингвистики в кругу научных дисциплин \*\*.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргот).

Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Литературный язык и язык художественной литературы \*\*.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

## КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать

-основные функции языка;

-смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы общедокументальной, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения; уметь

-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, \*\* эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка; объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

-использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

-владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

-применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;



развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написаний сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования.

Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

—названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

—названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

—предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения {выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю}.

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

А.С. Пушкин. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия»

(«Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь. Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский. Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным [нерусским] языком обучения — в сокращении).

И.А. Гончаров. Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным [нерусским] языком обучения — обзорное изучение с анализом фрагментов). Очерки «Фрегат "Паллада"»

(фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным [нерусским] языком обучения)<sup>1</sup>. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным [нерусским] языком обучения — обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой. Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы стобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным [нерусским] языком обучения — обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков. Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным [нерусским] языком обучения — обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным [нерусским] языком обучения — обзорное изучение с анализом фрагментов).

Д.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору. Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Пьеса «Вишневый сад»

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин. Три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору. Рассказ «Чистый понедельник» А.И. Куприн. Одно произведение по выбору.

М. Горький. Пьеса «На дне». Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX — начала XX в.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На попе Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах»

С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «<Не жалею,

не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие ларуса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков. Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным [нерусским] языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. Платонов. Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору. В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным [нерусским] языком обучения).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков,

В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.

Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов,

Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин. Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

## ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Лиги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

## ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О. Бальзак, Г. Бёльль, О. Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен,

А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. деМопассан, У.С.Моэм,Д. Оруэлл, Э.А.По,Э.М.Ремарк, Ф.Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э.

Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А.

Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

## ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО - ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и

общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России'. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее к особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра.

Становление литературного языка,

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX—XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и ли-

тературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики

## ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовнонравственных и социальных проблем.

Произведений писателей — представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию.

Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

## ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX—XX вв. острых

социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

## ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

—Художественная литература как искусство слова.

—Художественный образ.

—Содержание и форма.

—Художественный вымысел. Фантастика.

—Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX—XX веков.

—Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

—Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

—Деталь. Символ.

—Психологизм. Народность. Историзм.

-Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

— Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

—Стиль.

—Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

—Литературная критика.

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

— Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

—Выразительное чтение.

—Различные виды пересказа.

—Заучивание наизусть стихотворных текстов.

—Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

—Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

—Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

—Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

—Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать: •  
образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX—XX вв.;

•основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия; уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития человечества.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Предцивилизационная стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция<sup>3</sup>. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций. Формирование религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.

Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.



Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества.

Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – середине XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация и фашизация общества. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии:

авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - начале XXI вв.

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и «информационное общество». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Духовная жизнь современного общества. Формирование постнеклассической научной картины мира. Постмодерн. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России — часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Этапы заселения территории нашей страны. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Русь в IX – начале XII вв.

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности.

Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Великое княжение Владимирское и Орда. Борьба за политическую гегемонию в СевероВосточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. Ортодоксальная церковь. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны.

Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV – XVII вв.

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота.

Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы.

Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г.

Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир.

Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция.

Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Новая экономическая политика и причины ее свертывания. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. СССР накануне войны.

Великая Отечественная война. Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. Наука и образование в СССР.

Замедление темпов экономического роста. «Застой». Попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. «Гласность». Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.

СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. Союз России и Белоруси.

Переход к рыночной экономике.

Современная российская культура. Россия в условиях становления информационного общества.

Россия в интеграционных процессах и формировании современной международноправовой системы. Россия и вызовы глобализма.

Выборы Президента России в 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать

основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов; □ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

### ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Геоинформационные системы.

## ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

## НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения<sup>1</sup>. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

## ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.

Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых ва-пютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

## РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

## РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:



выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдений за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека! в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений а повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии — живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

### **КЛЕТКА**

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейдени Т.Шванн)'. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы — неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и

формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

## ОРГАНИЗМ

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии — свойства живых организмов.

Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции; гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

## Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека,

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

## ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем

(структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику; уметь:

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах

Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей<sup>4</sup>: □ освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и

коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## **БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества<sup>5</sup>. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем; уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;  
эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе**

направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира; языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научнотехнический прогресс<sup>6</sup>. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Виды речевой деятельности

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь



Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа /побуждения).  
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

## УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать***

***значения новых лексических единиц***, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик/клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

***страноведческую информацию***, расширенную за счет новой тематики и

***проблематики речевого общения***; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

***повседневной жизни:***

***в области говорения***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; ***в области аудирования***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; ***в области чтения***

читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; ***в области письменной речи***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; ***владеть способами познавательной деятельности:***

***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и

фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

**понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

**пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы). **Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

**развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

**овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

## **АЛГЕБРА**

**Корни и степени.** Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем*<sup>7</sup>. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию*. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

**Преобразования простейших выражений**, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

*Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные*

*тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

***Преобразования простейших тригонометрических выражений.***

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.

*Простейшие тригонометрические неравенства.*

**Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.**

## ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

*Понятие о непрерывности функции.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

*Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.* Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

## ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

## ГЕОМЕТРИЯ

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.* Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.*

Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере*.

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***

8 знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

## АЛГЕБРА

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя

**необходимые подстановки и преобразования;** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

**повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*<sup>9</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

**- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

**повседневной жизни** для:

☐ описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших*

*рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

☐ **вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

**повседневной жизни** для:

☐ решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;

составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших

**уравнений и их систем;** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

**повседневной жизни** для:

построения и исследования простейших математических моделей;

**ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ** уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;  
*строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

**повседневной жизни** для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Изучение обществознания (включая экономику и право)**

*на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного



на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*<sup>10</sup>. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия.

Искусство. Мораль. Право.

## ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль*. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости*.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.*

Государственный бюджет. *Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

**Социальные отношения.** Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.*

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

## ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.*

Политическое участие. Политическое лидерство.

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

*Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное

формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; □ написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания; **уметь**

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

**освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

**воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

**развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

**овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Понятие о здоровье. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья. Факторы, влияющие на укрепление здоровья (закаливание, двигательная активность, соблюдение правил личной гигиены и т.д.); факторы, разрушающие здоровье (употребление алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ, табакокурение и др.).<sup>11</sup>

Репродуктивное здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*<sup>12</sup>.

Личная безопасность и сохранение здоровья в быту (пользование бытовой техникой, средствами бытовой химии, лекарственными препаратами, использование синтетических материалов и др.)

Меры пожарной безопасности. Применение средств пожаротушения.

Безопасное поведение в природной среде. Ориентирование на местности, сооружение временного укрытия, добывание огня, воды и пищи, подача сигналов бедствия.

Безопасное поведение на воде. Приемы оказания помощи утопающему.

Безопасное поведение в экологически неблагоприятных условиях. Оценка экологической комфортности окружающей среды. Пользование бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Формирование навыков пользования индивидуальными средствами защиты (противогазами, респираторами, ватно-марлевыми повязками, защитными комплектами, индивидуальными медицинскими аптечками и др.).

Ситуации криминогенного характера. Овладение элементарными способами самозащиты.

Допустимые пределы самообороны.

Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, кровотечениях; навыков проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

*Физическая подготовленность как фактор, обеспечивающий безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.*

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

*Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.*

Опасные и чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности и др.) и социального (криминогенные, терроризм, военные конфликты и др.) происхождения.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Действия населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуации населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Правила безопасного поведения в случае совершения террористического акта: при захвате в качестве заложника и при освобождении. Меры предосторожности в опасных ситуациях криминогенного характера и во время ведения боевых действий.

Государственные службы по охране здоровья населения, контролю экологического состояния окружающей среды, обеспечению безопасности дорожного движения, обеспечению безопасности в ситуациях криминогенного характера и в случае угрозы терроризма. Их предназначение и основные задачи.

## ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН ПО ЗАЩИТЕ ГОСУДАРСТВА

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

***Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.***

***Обязательная подготовка к военной службе: требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовке. Постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.***

***Правовые основы военной службы. Общие обязанности и права военнослужащих. Нормы международного гуманитарного права.***

***Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.***

***Альтернативная гражданская служба.***

***Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.***

**Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать***

основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; **уметь**

выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации

криминогенного характера;

правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера;

ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни:**

вести здоровый образ жизни;

правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;

вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Изучение физики

***на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение***

***следующих целей:***

**освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

**овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;

оценивать достоверность естественнонаучной информации;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к



морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

*Моделирование физических явлений и процессов*'. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия*. Основные элементы физической картины мира.

## МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики*,

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

## МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств *газов*, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний** о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

## ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

## **Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:**

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

## **КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ**

*Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры,

*Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.* Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

**Наблюдение и описание** движения небесных тел.

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

**смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда,

Солнечная система, галактика, Вселенная;

**смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

**смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

**вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь:**

**описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

**отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются

основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;

**приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

**воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать **приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни** для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; • рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

**освоение системы знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;

**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;

**воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;

**применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

## МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ХИМИИ

Научные методы познания окружающего мира и их использование. Роль эксперимента и теории в познании химии. Моделирование химических процессов.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-, d-Химические элементы, их положение в периодической системе. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов<sup>13</sup>. Развитие знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов.

Химическая связь

Ковалентная связь и ее разновидности, механизмы образования. *Геометрия молекул*. Электроотрицательность. Степени окисления и валентности атомов химических элементов в соединениях. Ионная связь как предельный случай полярной ковалентной связи. Катионы и анионы. Металлическая связь. Внутримолекулярные и межмолекулярные водородные связи. Единая природа химических связей.

## Вещество

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

Свойства веществ, образованных атомами элементов, принадлежащих разным группам периодической системы Д.И. Менделеева. Свойства классов органических веществ.

Причины многообразия веществ: качественный и количественный состав, аллотропия, изомерия, гомология, *изотопия*.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия*, диссоциация, гидратация, гидролиз. *Тепловые явления при растворении*.

Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов. Электролитическая диссоциация. Растворы электролитов. Сильные и слабые электролиты

Реакции, протекающие в растворах: реакции ионного обмена, кислотно-основное взаимодействие в растворах. Взаимодействие металлов с растворами солей и кислот.

Электролиз растворов и расплавов. Гидролиз органических и неорганических соединений. *Водородный показатель (pH) среды*.

*Золи, гели, понятие о коллоидах*. **Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Окислительно-восстановительные реакции.

Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения.

Скорость реакции, ее зависимость от природы, концентрации реагирующих веществ, температуры, катализатора. Катализ: гомогенный, гетерогенный, ферментативный.

*Общие представления о механизмах химических превращений. Энергия активации*.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и его динамический характер. Смещение равновесия при изменении температуры, давления или концентрации.

## НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура неорганических веществ.

Восстановительные свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений

(*стандартных электродных потенциалов*) металлов. Способы получения металлов. Сплавы (черные и цветные) и их применение. Понятие о коррозии. Представители соединений некоторых переходных металлов: перманганат калия и дихромат калия как окислители, нитрат и *оксид серебра*, сульфат и гидроксид меди.

Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов (от фтора до иода). *Благородные газы*.

*Круговороты углерода, кислорода и азота в природе.*

## ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений.

Структурная теория – основа органической химии. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологи и гомологический ряд. Изомерия: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи, функциональной группы) и пространственная (цис-транс, *оптическая*). Типы связей в молекулах органических веществ (сигма- и пи-связи) и *способы их разрыва*.

Характеристика органических соединений: классы органических веществ, номенклатура, строение, способы получения, физические и химические свойства, применение.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть, природные и *попутные* газы.

Кислородосодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенолы, карбонильные соединения (альдегиды и *кетоны*), карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотосодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. *Понятие об азотистых гетероциклических основаниях и нуклеиновых кислотах.*

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна, биополимеры.

*Материальное единство неорганических и органических веществ.*

## ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Токсичные вещества.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Соблюдение правил безопасной работы со средствами бытовой химии.

Промышленное получение веществ. Производство серной кислоты, аммиака, метанола, этанола. *Понятие о металлургии (производство чугуна, стали, алюминия).* Коррозия металлов и способы защиты металлов от коррозии. *Химические основы получения высокомолекулярных веществ.* Переработка нефти. *Минеральные удобрения как источники восполнения азота, фосфора, калия и микроэлементов в почве.*

Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, кремнезем). *Вещества, используемые в полиграфии, живописи, графике, скульптуре, архитектуре.*

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать***

***важнейшие химические понятия:*** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

***основные теории химии:*** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

**вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы; **уметь**

**называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

**определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

**характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

**объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

**выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию

**важнейших неорганических и органических веществ;** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

**повседневной жизни для:**

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

**Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

**формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;

**расширение двигательного опыта** с использованием современных

оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;

**освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;

**приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

## ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Правовые основы физической культуры. Основные компоненты урочных и внеурочных форм занятий, их направленность и планирование. Соблюдение требований безопасности

при выполнении физических упражнений. Правила страховки и само страховки. Восстановление организма средствами ауто тренинга, релаксации и массажа. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры, спорта и туризма. Основы организации проведения соревнований, правила судейства по избранному виду спорта.

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Современные системы физического воспитания: ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика. Приемы аутогенной тренировки, релаксации, самомассажа. Индивидуальные комплексы упражнений лечебной физкультуры, гигиенической гимнастики в предродовой период у женщин. Оздоровительная ходьба и бег.

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гимнастические и акробатические комбинации на спортивных снарядах: перекладине, брусьях, гимнастическом козле, коне и бревне.

Легкоатлетические упражнения: индивидуальная техника в *спортивной ходьбе*<sup>14</sup>, беге на короткие, средние и *длинные* дистанции; прыжках в длину и высоту.

Спортивные игры: индивидуальная техника, групповые и командные техникотактические действия в баскетболе, волейболе, мини-футболе, *футболе, ручном мяче*.

*Лыжные гонки: индивидуальная техника прохождения тренировочных дистанций.*

*Туризм и спортивное ориентирование.*

*Совершенствование базовой техники плавания: вольный стиль, на спине, брасс.\*\* Основы техники национальных видов спорта.*

## ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Технико-тактические действия защиты и самообороны из спортивных единоборств, страховка и само страховка при падении. Преодоление полосы препятствий. Бег на лыжах и кроссовый бег по пересеченной местности. Передвижения ходьбой и бегом с грузом в изменяющихся условиях. Прикладные способы плавания (на груди и спине, на боку с грузом).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать***

роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности; **уметь**

выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни:**

выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

демонстрировать здоровый образ жизни.

Приложение №2

**Список учебников на 2019-2020 учебный год.**

Класс	Учебный предмет (в соответствии с учебным планом)	№ по ФПУ	Автор	Наименование учебника	Наименование издателя
<b>Среднее общее образование</b>					
11	Русский язык	1.3.1.1.1.1	Власенков А. И., Рыбченкова Л. М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы	Просвещение
	Литература	1.3.1.1.1.3	Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др./ Под ред. Журавлёва В. П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	Просвещение
	Иностранный язык (английский)	Исключен - Приказ Минобрнауки России от	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык 10-11 кл.	Просвещение



		08.06.2015 N 576			
	История	1.3.3.9.1.1	Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А.	Россия в мире (базовый уровень)	Дрофа
	Обществознание	1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.  / Под ред.  Боголюбова Л.Н.,  Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	Просвещение
	ОБЖ	1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т. ,  Мишин Б.И. /Под  ред. А.Т.Смирного	Основы безопасности жизнедеятельности  11 кл. (базовый уровень)	Просвещение
	Алгебра	Исключен  ы. -  Приказ Минобрна уки  России от 26.01.2016  N 38	Мордкович А.Г.	Алгебра и начала анализа (часть 1,2,)  10-11 кл. (базовый уровень)	ИОЦ «Мнемозина»
	Геометрия	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С.,  Бутузов В.Ф.,  Кадомцев С.Б.	Геометрия 10-11 кл.  (базовый и углубленный	Просвещение

			и др.	уровень)	
	География	1.3.3.4.5.1	Максаковский В. П.	География (базовый уровень) 10-11 классы	Просвещение
	Биология	1.3.5.5.4.1	Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.	Биология. Общая биология (базовый уровень). 10-11 классы	Дрофа
	Физика	1.3.5.1.4.2	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. / под ред. Парфентьевой Н. А.	Физика (базовый уровень)	Просвещение
	Астрономия		Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут	Астрономия (базовый уровень)	Дрофа
	Информатика	Исключен ы. - Приказ Минобрна уки России от 08.06.2015 N 576	Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф.	Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10-11 классы	Питер Пресс
	Химия	1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия 11 кл.  (базовый уровень)	Дрофа
	Физическая культура	1.3.6.1.2.1	Лях В. И.	Физическая культура(базовый уровень) 10-11 классы	Просвещение



